

BUENA PRÁCTICA			
Nombre o lema de la iniciativa	Laboratorios de sensibilización de la Estrategia Pedagógica Institucional a colaboradores de la ANLA para la transferencia de capacidades pedagógicas		
Nombre del proceso	Implementación de la Estrategia Pedagógica Institucional		
Datos de contacto:	<p>Líder del proceso ANLA – Subdirección de Mecanismos de Participación Ciudadana Ambiental – Grupo de Participación ambiental Andrea Villalba Coordinadora del Grupo de Participación Ambiental avillalba@anla.gov.co +57(601) 2540111 Carrera 13a No. 34 – 72 Bogotá, Colombia</p>	<p>Catalizador ANLA – Subdirección de Mecanismos de Participación Ciudadana Ambiental – Grupo de Participación Ambiental Paola Mendoza Profesional grado 13 pmendoza@anla.gov.co +57(601) 2540111 Carrera 13a No. 34 – 72 Bogotá, Colombia</p>	
Contexto	<p>Previo a la implementación de los Laboratorios de Sensibilización de la Estrategia Pedagógica Institucional (EPI), se identificó que, a pesar de contar con lineamientos pedagógicos institucionales, persistía una brecha en la apropiación práctica de dichos enfoques dentro de los procesos misionales de la Autoridad Nacional de Licencias Ambientales, en especial en aquellos relacionados con la participación ciudadana ambiental y el relacionamiento con los grupos de valor.</p> <p>Se evidenció que las acciones pedagógicas desarrolladas desde distintas dependencias no siempre respondían a una lógica estructurada de planeación, diseño metodológico, implementación, evaluación y sistematización, lo que generaba dispersiones conceptuales, baja articulación entre equipos y limitada transferencia de capacidades. Como resultado, los ejercicios de participación tendían a centrarse en el cumplimiento operativo de actividades, sin aprovechar plenamente su potencial como escenarios de aprendizaje institucional, reflexión crítica y fortalecimiento de capacidades participativas.</p> <p>Adicionalmente, se identificó la necesidad de fortalecer las competencias pedagógicas y metodológicas de los equipos de trabajo, particularmente</p>		

BUENA PRÁCTICA	
	<p>en lo relacionado con la incorporación de enfoques inclusivos, diferenciales y de lenguaje claro, así como con la adopción de prácticas que favorecieran el “aprender haciendo” y la reducción de asimetrías de información en los procesos de interacción con los grupos de valor.</p> <p>Esta situación evidenció la importancia de contar con espacios estructurados de sensibilización y acompañamiento pedagógico que permitieran alinear criterios, compartir aprendizajes y promover cambios de comportamiento y de mentalidad orientados a consolidar una cultura institucional promotora de la participación.</p> <p>En este contexto, los Laboratorios de Sensibilización de la EPI se concibieron como una estrategia para responder a estas brechas, mediante el fortalecimiento de capacidades internas, la articulación entre dependencias y la generación de prácticas pedagógicas coherentes con el horizonte estratégico de la Entidad y con los principios de participación efectiva, inclusión y sostenibilidad.</p>
Público objetivo beneficiado	<p>Los Laboratorios de Sensibilización de la Estrategia Pedagógica Institucional (EPI) están dirigidos al público interno de la Autoridad Nacional de Licencias Ambientales (ANLA), en particular a las personas colaboradoras de las distintas dependencias que participan directa o indirectamente en el diseño, implementación y seguimiento de actividades de participación ciudadana ambiental.</p> <p>El público objetivo prioritario está conformado por:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestores Ambientales Territoriales. • Equipos de evaluación y seguimiento. • Equipos misionales vinculados a procesos de participación ciudadana ambiental, licenciamiento, trámites y permisos ambientales.
Proyecto/Iniciativa	<p>La iniciativa consistió en el diseño e implementación de una Ruta de Laboratorios de Sensibilización de la Estrategia Pedagógica Institucional (EPI), orientada a la transferencia y apropiación de capacidades pedagógicas, metodológicas y comunicativas por parte de las personas colaboradoras de la Autoridad Nacional de Licencias Ambientales (ANLA). Esta ruta fue concebida como un proceso formativo progresivo, experiencial y articulado, que buscó fortalecer la comprensión y</p>

BUENA PRÁCTICA

aplicación práctica de la EPI en los procesos misionales, particularmente en aquellos relacionados con la participación ciudadana ambiental y el relacionamiento con los grupos de valor.

La Ruta se estructuró en tres momentos pedagógicos secuenciales, diseñados para acompañar de manera gradual el tránsito desde la sensibilización conceptual hasta la planeación práctica de acciones pedagógicas institucionales:

- **Laboratorio 1 – Conocer (24 de julio de 2025):**
Este primer momento estuvo enfocado en la sensibilización y alineación conceptual de las personas participantes en torno al aprendizaje humano y a los fundamentos pedagógicos que sustentan la EPI. Se abordaron el objetivo, alcance, líneas de acción estratégicas y componentes de la Estrategia, promoviendo la comprensión de su sentido institucional y su relación con los procesos misionales de la ANLA. Este laboratorio permitió generar un lenguaje común, reconocer los antecedentes pedagógicos institucionales y sentar las bases para la apropiación de la EPI como marco orientador del quehacer participativo.
- **Laboratorio 2 – Sumergirse (4 de septiembre de 2025):**
El segundo momento estuvo orientado al fortalecimiento de capacidades prácticas para el diseño de acciones pedagógicas efectivas, con énfasis en la planificación metodológica, el uso de la bitácora pedagógica institucional y la reflexión sobre las prácticas de participación. A través de un juego virtual colaborativo, las personas participantes aplicaron los conceptos abordados en el primer laboratorio, experimentando de manera práctica la lógica del “aprender haciendo”, la toma de decisiones pedagógicas y el trabajo colaborativo, lo que permitió consolidar aprendizajes y evidenciar oportunidades de mejora en los procesos institucionales.
- **Laboratorio 3 – Presencial:**
El tercer momento fue concebido como un espacio vivencial y de profundización, orientado a la planeación concreta de acciones pedagógicas institucionales. Este laboratorio se diseñó a partir de relatos significativos, retos pedagógicos, enfoques didácticos y

BUENA PRÁCTICA	
	<p>recursos educativos, con el propósito de integrar los aprendizajes previos en ejercicios prácticos de co-creación. Su enfoque presencial busca fortalecer la reflexión colectiva, el intercambio de experiencias y la construcción colaborativa de propuestas pedagógicas aplicables a los contextos reales de intervención de la ANLA.</p> <p>De manera transversal, el proceso incluyó un riguroso alistamiento previo, que contempló la realización de mesas de trabajo para planeación y pilotaje de las experiencias a partir de la construcción de bitácoras metodológicas, el diseño de guiones pedagógicos, la elaboración de piezas comunicativas para la convocatoria institucional, la planeación detallada del “minuto a minuto” de cada laboratorio y la definición de herramientas de valoración y retroalimentación. Este alistamiento permitió asegurar la coherencia pedagógica de la Ruta, la articulación con los lineamientos de la EPI y la generación de condiciones adecuadas para un aprendizaje significativo, participativo e institucionalmente pertinente.</p>
Fecha de implementación	<p>Laboratorio 1: 24 de julio de 2025 (modalidad virtual)</p> <p>Laboratorio 2: 4 de septiembre de 2025 (modalidad virtual)</p> <p>Laboratorio 3: 23 de octubre de 2025 (modalidad presencial)</p> <p>Número de iteraciones: Tres (3) laboratorios</p>
Resultados	<p>La implementación de los Laboratorios de Sensibilización de la Estrategia Pedagógica Institucional (EPI) ha permitido:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizar a nivel institucional a las personas participantes sobre la relevancia del enfoque pedagógico como un componente transversal y estratégico de los procesos misionales de la ANLA, especialmente en aquellos asociados a la participación ciudadana ambiental, el relacionamiento con los grupos de valor y la gestión de la conflictividad socioambiental. • Fortalecer las capacidades pedagógicas, metodológicas y comunicativas de los equipos de trabajo para el diseño de acciones de comunicación y participación ambiental más estructuradas, coherentes y alineadas con los principios de

BUENA PRÁCTICA	
	<p>pedagogía activa, enfoques diferenciales y lenguaje claro promovidos por la EPI.</p> <ul style="list-style-type: none">• Posicionar y consolidar la bitácora pedagógica como una herramienta institucional de referencia para la planeación, implementación, seguimiento, evaluación y sistematización de acciones pedagógicas, facilitando la reflexión sobre las prácticas, la toma de decisiones informadas y la mejora continua de los procesos de participación.• Desarrollar ejercicios prácticos de prototipado de acciones pedagógicas, mediante dinámicas de juego colaborativo y metodologías experienciales, que permitieron a las personas participantes aplicar de manera concreta los aprendizajes adquiridos, experimentar la lógica del “aprender haciendo” y explorar soluciones pedagógicas adaptadas a los contextos reales de intervención de la Entidad.• Promover espacios de diálogo, intercambio de saberes y reflexión colectiva, orientados a la valoración crítica de las prácticas pedagógicas institucionales, al reconocimiento de aprendizajes compartidos y a la identificación de oportunidades de fortalecimiento y articulación entre dependencias.• Generar condiciones de expectativa, motivación y continuidad hacia procesos presenciales de profundización, concebidos como espacios para la integración de aprendizajes, la co-creación de acciones pedagógicas institucionales y el fortalecimiento de una cultura organizacional promotora de la participación.
Factores clave	<p>La implementación de la Ruta de Laboratorios de Sensibilización de la Estrategia Pedagógica Institucional (EPI) se sustentó en una serie de factores clave que posibilitaron su adecuada ejecución, coherencia pedagógica y aporte al fortalecimiento de capacidades institucionales:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Planeación metodológica rigurosa, basada en la definición clara de objetivos pedagógicos, la estructuración detallada de cada momento formativo y la articulación coherente entre contenidos, metodologías, tiempos, recursos y herramientas de valoración. Esta planeación permitió asegurar la pertinencia de los

BUENA PRÁCTICA		
Laboratorios frente a los procesos misionales de la ANLA y a las necesidades reales de los equipos de trabajo.		
<ol style="list-style-type: none">2. Enfoque participativo, vivencial y experiencial, que priorizó la participación activa de las personas asistentes, el aprendizaje a partir de la experiencia y la reflexión sobre la práctica institucional. Este enfoque favoreció el “aprender haciendo”, el trabajo colaborativo y la apropiación significativa de los contenidos pedagógicos abordados.3. Articulación permanente del equipo EPI, que garantizó la coherencia conceptual, metodológica y operativa de la Ruta de Laboratorios, así como la integración de saberes, experiencias y aprendizajes entre las distintas fases del proceso. Esta articulación facilitó la toma de decisiones conjunta, la retroalimentación continua y la mejora progresiva de los espacios formativos.4. Uso estratégico de herramientas digitales colaborativas, orientadas a dinamizar la participación, facilitar el trabajo en grupo, promover la co-creación de contenidos y fortalecer la interacción entre las personas participantes, especialmente en los espacios virtuales. Estas herramientas contribuyeron a generar entornos de aprendizaje más dinámicos, accesibles e inclusivos.5. Aplicación de enfoques pedagógicos y metodológicos complementarios, tales como la transposición didáctica, el Design Thinking y el aprendizaje significativo, que permitieron traducir contenidos técnicos complejos en experiencias de aprendizaje comprensibles, relevantes y contextualizadas. Estos enfoques facilitaron la conexión entre teoría y práctica, así como la construcción colectiva de soluciones pedagógicas adaptadas a los contextos institucionales de la ANLA.		
Actividades	1	Mesas de alistamiento metodológico, definición de enfoque pedagógico, construcción de bitácoras y guiones de sesión.

BUENA PRÁCTICA			
	2	Diseño de piezas comunicativas, convocatoria institucional, preparación de materiales pedagógicos y herramientas digitales.	
	3	Implementación de los laboratorios de sensibilización, fortalecimiento de capacidades, ejercicios prácticos, juego pedagógico, valoración y cierre.	
Sostenibilidad		<p>Para garantizar la sostenibilidad de la iniciativa, se proyectó la continuidad de la Ruta de Laboratorios de Sensibilización de la Estrategia Pedagógica Institucional (EPI) como un proceso formativo permanente, orientado al fortalecimiento progresivo de las capacidades pedagógicas, metodológicas y comunicativas de las personas colaboradoras de la ANLA. Esta continuidad permitirá consolidar aprendizajes, profundizar en la aplicación práctica de los enfoques pedagógicos y asegurar la apropiación gradual de la Estrategia en el quehacer institucional.</p> <p>Asimismo, se realizó el seguimiento a los aprendizajes obtenidos, a través de valoraciones posteriores a la implementación de los Laboratorios, que permiten identificar niveles de apropiación, cambios en las prácticas institucionales y oportunidades de fortalecimiento. Este seguimiento contribuye a retroalimentar la Ruta de Laboratorios y a ajustar las estrategias pedagógicas de acuerdo con las necesidades emergentes de los equipos de trabajo.</p> <p>De manera complementaria, se promoverá la apropiación progresiva de la bitácora pedagógica como herramienta institucional para la planeación, implementación, seguimiento, evaluación y sistematización de las acciones pedagógicas vinculadas a los procesos misionales. Su uso sistemático facilitará la reflexión sobre las prácticas, la generación de aprendizajes institucionales y la mejora continua de los ejercicios de participación ciudadana ambiental.</p> <p>Igualmente, se impulsará la articulación transversal de la Estrategia Pedagógica Institucional con los procesos misionales de la ANLA, de modo que los enfoques pedagógicos, metodológicos y comunicativos de la EPI se integren de manera coherente en el diseño y desarrollo de las actividades de participación ciudadana ambiental, el relacionamiento con los grupos de valor y la gestión de la conflictividad.</p> <p>Finalmente, se promoverá la réplica metodológica de la Ruta de Laboratorios EPI en otras dependencias de la Entidad, como una estrategia</p>	

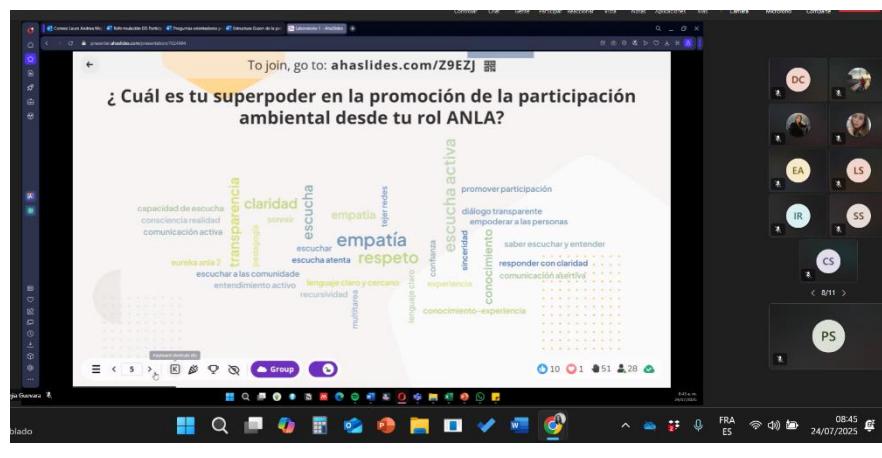
BUENA PRÁCTICA	
	para ampliar su alcance, fortalecer la coherencia institucional y consolidar una cultura organizacional promotora de la participación, el aprendizaje colectivo y la mejora continua.
Insumos: Describe las herramientas, materiales y personal participante en la iniciativa o proyecto	<p>Herramientas: Para el diseño, desarrollo e implementación de los Laboratorios de Sensibilización de la Estrategia Pedagógica Institucional (EPI) se emplearon diversas herramientas digitales que facilitaron la planeación, la participación activa y el trabajo colaborativo. Entre estas se incluyeron Microsoft Forms, utilizado para la recolección de información y valoraciones; Canva, para el diseño de piezas gráficas y recursos visuales; murales colaborativos digitales, como apoyo a la co-creación y al intercambio de ideas; Wordwall, para el desarrollo de dinámicas lúdicas y de gamificación; SharePoint, como repositorio institucional para la gestión y socialización de insumos; y el correo institucional, como canal oficial para la convocatoria, comunicación y seguimiento a las personas participantes.</p> <p>Materiales: El proceso contó con materiales pedagógicos diseñados específicamente para acompañar los distintos momentos de la Ruta de Laboratorios. Estos incluyeron bitácoras pedagógicas para la planeación, implementación y sistematización de las acciones formativas; piezas gráficas de apoyo para la sensibilización y convocatoria; presentaciones estructuradas para el desarrollo de los espacios formativos; plantillas de juego para la realización de ejercicios prácticos y colaborativos; y material proyectado que facilitó la comprensión de los contenidos y el desarrollo de las actividades durante los laboratorios virtuales y presenciales.</p> <p>Personal: la iniciativa fue liderada y acompañada por el equipo de la Estrategia Pedagógica Institucional (EPI), responsable de la planeación metodológica, el diseño pedagógico, la facilitación de los espacios, la articulación interdependencial y el seguimiento al desarrollo de la Ruta de Laboratorios. Este equipo garantizó la coherencia conceptual y metodológica del proceso, así como la adecuada implementación de los enfoques pedagógicos y comunicativos definidos por la Estrategia.</p>

BUENA PRÁCTICA

Laboratorio 1: 24 de julio de 2025 (modalidad virtual) Las imágenes presentadas responden a las invitaciones y desarrollo del primer laboratorio.



En acción



BUENA PRÁCTICA

Laboratorio 2: 4 de septiembre de 2025 (modalidad virtual) Las imágenes presentadas responden a las invitaciones y desarrollo del segundo laboratorio.




AGENDA

- Objetivo y Bienvenida
- La EPI en GESPRO
- Encuadre entre laboratorios
- ¿Cómo hacer una acción pedagógica efectiva?
- ¿Cómo generar espacios de confianza para el aprendizaje y la comunicación?
- Explicación de la Bitácora pedagógica
- Actividad práctica




Laboratorio 3: 23 de octubre de 2025 (modalidad presencial): Las imágenes presentadas responden a la agenda del laboratorio y desarrollo del tercer laboratorio.

BUENA PRÁCTICA



BUENA PRÁCTICA

Recomendaciones para adoptar la buena práctica	<p>Se recomienda replicar la Ruta de Laboratorios de Sensibilización de la Estrategia Pedagógica Institucional (EPI) en otras subdirecciones y dependencias de la ANLA, adaptando los contenidos y metodologías a las particularidades de cada equipo de trabajo. Esta réplica permitirá ampliar el alcance de la Estrategia, fortalecer la coherencia institucional y promover una apropiación transversal de los enfoques pedagógicos en los distintos procesos misionales de la Entidad.</p> <p>Asimismo, resulta fundamental mantener el enfoque pedagógico participativo, vivencial y experiencial que caracteriza a los Laboratorios EPI, priorizando el “aprender haciendo”, la reflexión sobre la práctica y el trabajo colaborativo. Este enfoque ha demostrado ser clave para la apropiación significativa de los contenidos y para la generación de cambios en las formas de diseñar e implementar acciones de participación y comunicación ambiental.</p> <p>De igual manera, se recomienda asegurar un acompañamiento metodológico continuo, liderado por el equipo de la EPI, que permita orientar a las dependencias en el diseño, implementación y evaluación de acciones pedagógicas. Este acompañamiento es esencial para garantizar la coherencia con los lineamientos institucionales, fortalecer las capacidades internas y evitar la dispersión de enfoques y prácticas, sin embargo, este acompañamiento estará planeado para que, de manera progresiva, cada equipo de trabajo pueda lograr sus propias acciones pedagógicas siguiendo la estrategia.</p> <p>Adicionalmente, se sugiere fortalecer los procesos de seguimiento y valoración de los aprendizajes, mediante mecanismos que permitan identificar niveles de apropiación, aplicación práctica de los enfoques pedagógicos y oportunidades de mejora. El seguimiento sistemático facilitará la retroalimentación continua y la toma de decisiones informadas para el ajuste y mejora de la Estrategia.</p> <p>Finalmente, se recomienda integrar de manera efectiva la Estrategia Pedagógica Institucional a los procesos misionales desde la práctica, incorporando sus principios, herramientas y enfoques en el ciclo de vida de las actividades de participación ciudadana ambiental, el relacionamiento con los grupos de valor y la gestión de la conflictividad.</p>
---	--

BUENA PRÁCTICA

	<p>Esta integración práctica contribuirá a consolidar una cultura institucional promotora de la participación, el aprendizaje colectivo y la sostenibilidad.</p>
--	--